

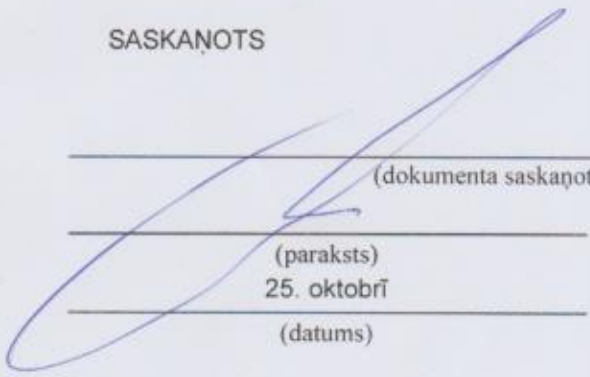
Vērgales pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vērgalē, 2021. gada 25. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS



(paraksts)
25. oktobrī
(datums)

Dienvidkurzemes priekšsēdētāja vietnieks
izglītības, sociālajos un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	21011111	“Skola”, Vērgales pagasts, Pāvilostas novads, LV3463	3361	22.12.2016.	125	117

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	Skolā strādā pedagogi ar atbilstošu izglītību un profesionālo kompetenci.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Atbalsta personāls – logopēde un bibliotekāre.

1.3. Skolas 2021./2022. mācību gada prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti.

- 1.3.1. Īstenot kompetenču pieeju izglītības saturā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasei.
- 1.3.2. Vērtēšanas nolikuma, kas apstiprināts 2020. gada 28. septembrī, īstenošana.
- 1.3.3. Akcentēt karjeras izglītības jautājumus mācību un klases stundās un tematiskos pasākumos.
- 1.3.4. Īstenot vides izglītības pasākumus skolā un ārpus skolas.

Sasniedzamie rezultāti:

Ieviests jaunais izglītības saturs 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē.

Mācību sasniegumu vērtēšanas maiņa, palielinot formatīvās vērtēšanas lomu.

Organizētas klases stundas un pasākumi, kur skolēni iepazīstināti ar dažādām profesijām un to pārstāvjiem, īpaši akcentējot skolas absolventu lomu un nozīmi.

Vides pasākumu organizēšana skolā, iesaistoties interešu izglītības pulciņu "Vides pētnieks" un Erasmus + "Mūsu klimats – mūsu mājas" organizētajos projektos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, sadarbībai atvērta skola, ar vienotu vērtību izpratni, kas veicina skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Brīva, sociāli aktīva, atbildīga, mērķtiecīga personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos, pašrealizēšanos mūsdienu mainīgajos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība. Līdzatbildība. Kvalitāte. Piederība nacionālajai identitātei.

2.4. Skolas darba prioritātes 2020./2021. mācību gadā un sasniegtie rezultāti.

1. Kompetenču pieejas īstenošana izglītības saturā 1., 4., 7. klasei.
2. Jaunās vērtēšanas sistēmas izstrāde, aktualizācija, ieviešana.
3. Vides izglītības pasākumu īstenošana skolā un ārpus tās.

Sasniegtie rezultāti.

2020./2021. mācību gadā tika uzsākta pilnveidotā mācību satura un jaunas vērtēšanas kārtības īstenošana 1., 4., 7. klasē. Aptaujājot skolēnus, vislielākās pārmaiņas ir izjutuši 4. klases skolēni, jo, līdz ar jauniem mācību priekšmetiem, kā teātra māksla, datorika, krievu valoda, sociālās zinības un vēsture, mainījās arī vērtēšanas kārtība, starp vērtējumi burtu veidā. 85 % no apjautātajiem 4. un 7. skolēniem to atzina par izprotamu.

Aptaujājot pedagogus, kuri sāka darbu ar jauno izglītības saturu, atzina, ka īstenot saturu ir palīdzējušas mācību priekšmetu parauga programmas un definētie sasniedzamie rezultāti vietnē *skola2030*. Katrai mācību stundai ticis definēts mērķis un sasniedzamie rezultāti, kā arī skolēni rosināti vērtēt savu darbu. Pozitīvi ir tas, ka pedagogi savā darbā papildinājuši izmanto metožu un palīg līdzekļu klāstu mācību satura apgūvē. Aptaujas rezultāti liecina, ka mācību process ir bijis vērsts uz individuālu pieeju satura apgūvē, uz mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi, uz zināšanu apguvi dažādos kontekstos, uz kritiskās domāšanas attīstību, uz pašvadītu

mācīšanos, uz caurviju prasmju izmantošanu, uz skolēnu personīgās pieredzes izzināšanu.

Kā veiksmīgākie piemēri teorijas sasaistei ar reālo dzīvi, tiek minēti tādi mācību priekšmeti, kā inženierzinības 7. klasē un dabaszinības 4. klasē.

Attālinātā mācīšanās gan radīja īpašus izaicinājumus, bet, kā atzīst skolotāji, ir veiksmīgi tikuši galā.

2020. gada 28. septembrī tika apstiprināts jauns vērtēšanas nolikums Vērgales pamatskolā, ar kuru iepazīs katrs iestādes pedagogs. Mācību gada beigās, anketējot skolotājus, tika procentuāli noskaidrots, cik procentuāli katra vērtēšanas joma tika izmantota klasēs, kuri mācījās pēc jaunā satura.

Summatīvā vērtēšana – 30%

Formatīvā vērtēšana – 45%

Savstarpējā vērtēšana – 10%

Pašvērtējums – 15%.

Kā atzina pedagogi, par katra skolēna izaugsmi liecina attīstības dinamika.

Vides izglītības pasākumi skolā un ārpus skolas.

Tā kā skola ir netālu no jūras, rezervāta, dabas lieguma, ik gadus, arī 2020./2021. mācību gadā, Vērgales pamatskolas skolas skolēni tika iesaistīti dažādos ar vidi saistītos pasākumos. Starptautiskā projekta Erasmus + “Mūsu klimats – mūsu mājas” (partnervalstis šajā projektā ir Slovākija, Turcija, Itālija. Projekta īstenošanas laiks 2020. – 2022. gads) mērķis ir risināt ar klimata pārmaiņām saistītās problēmas, kam nepieciešama cieša starpvalstu sadarbība. Mūsu mērķis ir aicināt ikvienu pievērst uzmanību resursu nozīmei un ilgtspējīgai apsaimniekošanai, mudinot ikvienu domāt ne vien par savas, bet arī nākamo paaudžu veselību un izdzīvošanas iespējām. Katras klases skolēni pievērsās savas tēmas izpētei, piemēram, “Meži un klimata pārmaiņas”, kā notiek atkritumu saglabāšana videi nekaitīgā veidā, kā tiek savākta atkritumu gāze un ražota elektroenerģija, “Vēju parka” un vēju elektroenerģijas ieguve.

2020./2021. mācību gadā ieguvām Latvijas Ekoskolas sertifikātu. Attālināti mazo klašu skolēni veidoja Ledus laternas, Sniega mājas un skulptūras, dabas gleznas. Piedalījāmies Ūdens un Meža dienā, Zemes stundā taupījām elektrību, Silto džemperu dienā taupījām siltuma enerģiju. Rīcības dienā pētījām bites un ciemojāmies pie biškopja.

Šajā gadā vācām baterijas un makulatūru.

3. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Direktors prot deleģēt atbildību un apvienot komandu mērķu sasniegšanā.	Izmantot dažādākas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.
3. Personāls ir stabils, profesionāls.	
4. Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	

5. Direktoram ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Skolas budžeta izstrādē iesaista visas puses – gan pedagogus, gan tehniskos darbiniekus.	
---	--

1.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Direktors nodrošina demokrātisku lēmumu pieņemšanu, konsultējoties ar pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, iestādes dibinātāju.	
2. Direktoram ir teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Direktors nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	
3. Direktora darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu. Direktors prot cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli.	

1.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītājam ir laba sadarbība ar pašvaldību.	1. Nodrošināt skolēnu līdzpārvaldes iesaisti skolas dzīves pilnveidošanā.
2. Izglītības iestādes vadītājam ir laba sadarbība ar vecāku padomi, kas atbalsta skolu un ierosina idejas kopīgam darbam un lēmumiem.	

1.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Tā ir ievadīta VIIS sistēmā. Ik gadus visiem skolas skolotājiem ir iespēja piedalīties skolas organizētajos profesionālās kvalifikācijasursos, kas tiek īstenoti, vadoties no skolas darba izvirzītajiem uzdevumiem.	1. Pilnveidot profesionālās novērtēšanas sistēmu, balstoties uz precīziem datiem – izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu vērošanas rezultātiem.
2. Tarifkācija atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.	

3. Visi pedagogi regulāri veic profesionālo kompetences pilnveidi.	
4. Izglītības iestādē ir ieviesta profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts “Latvijas skolas soma” sniedz iespēju katram skolēna vismaz vienu reizi mācību semestrī apmeklēt muzejus, izstādes, teātra izrādes, koncertus, doties īsākos un garākos pārgājienos, izzinot Latvijas dabu un vēsturi.

2020./2021. mācību gadā “Latvijas skolas somas” projektā iesaistījās 117 skolēni mācību gada 1. pusgadā, 112 skolēni otrajā mācību pusgadā. Skolā notika izglītojoša lekcija par dzeju ar dzejnieci Inesi Zanderi, kā arī skolēni apmeklēja kultūrvēsturiskus objektus, piemēram, “Siļķu brāķi” Liepājā. Otrajā mācību pusgadā tās bija Liepājas Dzintaru koncertzāles organizētas nodarbības – “Džeza stunda jauniešiem”, “Ceļojums apkārt pasaulei”, “Pasaka par Sprīdīti”, “Mūsu Maestro Raimonds Pauls”, “No trokšņa līdz skaņdarbam”.

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001.) Projekta ietvaros tiek nodrošināta iespēja padziļinātai mācību priekšmetu apguvei.

Vērgales pamatskolā izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai pēdējos trīs mācību gados tika īstenoti pasākumi Multidisciplinārajā jomā un STEM un vides jomā. Galvenos pasākumus īstenoja pedagogi individualizētajās nodarbībās skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem, kā arī skolas logopēde, pilnveidojot skolēnu valodas lietojumu. Projektā regulāri tika sniegts atbalsts 21%audzēkņu, kas sekmēja skolēnu zināšanu, prasmju izaugsmi un spēju mācīties sekmīgi. Tika sniegts atbalsts 9. klašu audzēkņiem, lai optimālā un augstā līmenī veiktu diagnosticējošos darbus un veiksmīgi turpinātu mācības vidējās izglītības iestādēs - ģimnāzijā un tehnikumā. Projekts īpaši sniedza atbalstu pēdējos divos gados, kad skolas audzēkņi dažbrīd mācījās attālināti un bija grūtības mācību satura apguvē. Projekts 21% skolēnu bija atbalsts vielas apguvē un izglītības turpināšanai.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts nr. 2020-1-NO01-KA229-076489_5 „Mēs varam kaut ko mainīt.” Projekts par ilgtspējīgu attīstību izglītībā. Partnervalstis šajā projektā ir Norvēģija, Itālija, Čehija, Spānija, Grieķija. Projekta īstenošanas laiks 2020. – 2023. gads.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts “Mūsu klimats – mūsu nākotne”. Partnervalstis projektā ir Slovēģija, Turcija, Itālija. Projekta īstenošanas laiks 2020. – 2022. gads. (Skat. 4. lpp.)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Līgums ar e – klasi. Informācijas aprīte, mācību satura īstenošanas atspoguļojums, darba rezultātu uzskaitē u.c. svarīga informācija par iestādi.
2. Sadarbības līgums ar portālu uzdevumi.lv
3. Sadarbības līgums ar portālu “Skolassoma.lv”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021. mācību gada prioritātes –

- 1) vides pasākumu īstenošana skolā un ārpus skolas (skat. 4.lpp.);
- 2) XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētki.

Secinājumi:

1. Erasmus+ projekts “Mūsu klimats – mūsu mājas” un Eko skolas darbības jomas aktualizēja skolēnu interesi, zināšanas un rīcību vides saglabāšanā un ekonomiskā dabas resursu izmantošanā.
2. Abu projektu sasaiste sniedz globālu skatījumu vides jautājumu risināšanā.
3. Piedalījāmies e- vides XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētkos, kas bija liels izaicinājums un pieredze tautisko deju dejotājiem un pedagogiem.

2021./2022. mācību gada prioritātes –

- 1) karjeras izglītības jautājumi mācību un klases stundās, īpaši akcentējot skolas absolventu lomu;
- 2) vides izglītības pasākumu īstenošana skolā un ārpus skolas, darbojoties projektā Erasmus+ un Ekoskolas norisēs. 2021.-2022. mācību gadā. Ekoskolas gada tēma – “Bioloģiskā daudzveidība”.

2022./2023. mācību gada prioritāte –
drošība un psiholoģiskā labklājība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolā tiek īstenota lasīšanas veicināšanas projekts “Bērnu žūrija”. Skolēni lasa grāmatas, izsaka savu viedokli. Tiek rīkotas pēcpusdienas par lasītajām grāmatām. 2020./2021. mācību gadā 5. klases skolnieks ieguva iespēju kā labākais lasītājs no Dienvidkurzemes piedalīties “Skaļās lasīšanas sacensībās” Rīgā.

7.2. STEM un vides jomā, kā arī Valodu jomā ir augsti sasniegumi darbā ar talantīgajiem skolēniem. 2020. gadā ir bijušas divas godalgotas vietas starpnovadu latviešu valodas olimpiādē 9. klases skolēniem (2. un 3. vieta). Krievu valodas olimpiādē 9. klasē – 1. vieta, angļu valodas olimpiādē 7. klasei 3. vieta. Augsti rezultāti matemātikā – divas trešās vietas.

7.3. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Apguves rādītājs procentos

Mācību priekšmets	2019	2020	2021
3.klase			
Latviešu valoda	70,60	79,3	66,6
Matemātika	75,96	72,3	48,3
6.klase			
Latviešu valoda	68,58	60,2	70,6
Matemātika	75,96	54,2	48
Dabaszinības	67,86	44,8	48,5
9.klase			
Latviešu valoda	72,05	-	62
Matemātika	56,00	-	54

Secinājumi:

1. Optimāli un augsti rezultāti visās klasēs tiek uzrādīti latviešu valodā.
2. Analizējot matemātikas rezultātus 3. un 6. klasei, augstāks sniegums ir bijis 2019. un 2020. gadā. Attālināti mācoties, rezultāti ir pasliktinājušies.
3. Ir pilnveidojami dabaszinību mācību sasniegumi 6. klasei, lai gan kāpums ir par 4%.
4. 9. klašu skolēnu rezultāti diagnosticējošos darbos ir labi latviešu valodā, pietiekami matemātikā. Jāņem vērā, ka 9. klases skolēni lielākoties pagājušajā mācību gadā bija mācījušies attālināti, kas ietekmējis skolēnu sniegumu.